

T.C
BAFRA KAYMAKAMLIĞI
BAFRA ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek öcme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin esde eder-varsa-şişim,
Her cehennemden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırrır ruh+ mücerred gibi yerden na'sim:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsini helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahiinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

“Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.”,

H. Atatürk

Okul Bilgileri

İli: SAMSUN	İlçesi: BAFRA
Adres: İshaklı Mahallesi Musa Cevher Dudayev Bulv. No:17	Coğrafi Konum (link)*: https://goo.gl/maps/zk5F8RY3krE2
Telefon Numarası: 0362 543 94 30	Faks Numarası: -
e- Posta Adresi: 218432@meb.k12.tr	Web sayfası adresi: bafraanadolulisesi.meb.k12.tr
Kurum Kodu: 218432	Öğretim Şekli: Tam gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1989	Toplam Çalışan Sayısı: 58
Öğrenci Sayısı:	Öğretmen Sayısı:
Kız 412	Kadın 24
Erkek 326	Erkek 27
Toplam 738	Toplam 51
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı :32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı :32
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı :14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı :13
	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi 14 yıl



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir hayat standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kaliteli okul kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kaliteli okul kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren inançlı Türk gençleri yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Bafra Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek Türk gençleri yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bafra Anadolu Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Bafra Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Cavit OVALI
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	6
1.2. Planlama Süreci.....	6
2. DURUM ANALİZİ.....	7
2.1. Kurumsal Tarihçe	7
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	7
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	9
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	11
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	12
2.6. Paydaş Analizi.....	13
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	14
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	17
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	18
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	26
2.7.4. Mali Kaynaklar	29
2.7.5. İstatistiki Veriler.....	30
2.8. Çevre Analizi (PESTLE)	32
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	33
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	35
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	36
3.1. Misyon.....	36
3.2. Vizyon.....	36
3.3. Temel Değerler.....	36
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	37
4.1. Amaçlar.....	37
4.2. Hedefler.....	37
4.3. Performans Göstergeleri.....	38
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	44
4.5. Maliyetlendirme.....	46
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	47
6. EKLER.....	48

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
AdıSoyadı	Ünvanı	AdıSoyadı	Ünvanı
CAVİT OVALI	Müdür	ERKAN TAŞ	Müdür Yardımcısı
MEHMET ÖZSARI	Müdür Yardımcısı	İBRAHİM AYDOĞDU	Öğretmen
ÜLKER LOKUMCU	Rehber Öğretmen	HACER TÜRKEKUL	Öğretmen
ŞENOL OCAK	Okul Aile Birliği Başkanı	ATAKAN ŞEN	Öğretmen
İSMAİL YAŞI	Okul Aile Birliği Üyesi	MUSTAFA ÖZTURAN	Veli
		MİTHAT ÖNEM	Veli

1.2. Planlama Süreci:

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

1.1. Kurumsal Tarihçe

1989-1990 eğitim-öğretim yılında Bafra Ticaret Meslek Lisesi'nin 4.katında 72 öğrenci ile eğitim-öğretime başladı. İki yıl burada kaldıktan sonra mevcudun artması ve tahsis edilen yerin yetmemesi nedeniyle Kızılırmak İlköğretim Okulu binasına geçildi ve eğitim-öğretime burada devam edildi. 1995-1996 eğitim-öğretim yılı başında Anadolu Lisesi kendi binasına taşınmış ve halen eğitim-öğretimini burada sürdürmektedir.

Bafra Anadolu Lisesi, öğrencileri bir yandan yükseköğretime hazırlarken, bir yandan da zihinsel ve fiziksel açıdan gelişimlerini sağlamayı hedefler. Bunun için de sadece öğrencinin üniversiteyi kazanması değil; düzgün, yetenekli, özgüveni gelişmiş bir insan olması da çok önemlidir. Okulumuz, tüm müfredat alanlarında, öğrencinin öğrenmesi ve değerlendirilmesi için hem öğretmenlere hem öğrencilere doğru kaynak ve teknolojilere ulaşmada geniş ve adil olanaklar sağlamaktadır. Öğrencilerimizin farklı zekâ ve algılama düzeylerini göz önünde bulundurarak öğrenci merkezli eğitim uygulanır. Uygulanan değerlendirme sınavları sonrası, belirtilen hedeflere ulaşamadığı durumlarda; öğretmenin yönlendirdiği tartışma ortamları, öğrenci merkezli grup tartışmaları, birebir çalışmalar, öğrenci merkezli laboratuvar aktiviteleri, düşünce üretimi ve uygulamasını zenginleştiren atölyeler ve rehberlik hizmetleri sonrası öğrencilerimiz sonuca ulaşmaktadırlar.

Okulumuz 30 yılı aşkın köklü geçmişi ile sayısız başarılarla imza atarken, geleceğe emin adımlarla yürüyerek her alanda Türkiye ve dünya dereceleri çıkarmaya devam etmektedir.

1.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında uygulamaya başlamıştır. Oluşturduğumuz Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır.

2019-2023 Stratejik Planında gelişim ve sorun alanları “Eğitime Erişim”, “Eğitimde Kalite”, “Kurumsal Kapasite” olmak üzere üç tema üzerinde amaçlar oluşturulmuştur. Bu amaçlar doğrultusunda da hedefler belirlenerek çalışmalar yapılmıştır.

1.TEMA: EĞİTİM ERİŞİM	
1	Okula Giriş Taban Puanları
2	Okula Uyum, Oryantasyon
3	Öğrencilerin Devamsızlık Oranı

2.TEMA: EĞİTİM KALİTE	
1	Başarı Oranı (YKS)
2	Üniversite Tanıtım Seminerleri
3	Üniversitelere Yapılan Gezi
4	Yüksek Öğretimden Getirilen Uzman

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul Binasında Fiziki Yenileme ve Bakım
2	Bahçe Ve Okul Çevresinde Yapılan Düzenleme
3	Okul Servislerinden Memnuniyet

Bu üç temada yapılan çalışmalar devam ederken 2020 Mart ayında başlayan pandemi sürecinde hedeflere yönelik yapılan çalışmalar zorlaştı. Bu olumsuzluklara rağmen hedeflerimize yakın düzeyde performans sağlandı.

2019-2023 Stratejik Planı doğrultusunda okulumuzda yaptığımız çalışmalar değerlendirildi. Bu değerlendirme sonuçları da göz önüne alınarak okulumuz strateji ekibi ile birlikte gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

1.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Sıra No	YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER
1	Azınlık Okulları Türkçe ve Kültür Dersleri Öğretmenleri Hakkında Kanun
2	Bazı Lise, Okul ve Fakülte Mezunlarına Ünvan Verilmesi Hakkında Kanun
3	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
4	Çocuk Koruma Kanunu
5	Devlet İhale Kanunu
6	Devlet Memurları Kanunu
7	Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun
8	Elektronik İmza Kanunu
9	İl Özel İdaresi Kanunu
10	İlköğretim ve Eğitim Kanunu
11	İlköğretim ve Eğitim Kanunu, Millî Eğitim Temel Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında
12	Kanun ile 24.03.1988 Tarihli ve 3418 Sayılı Kanunda Değişiklik Yapılması ve Bazı Kâğıt ve İşlemlerden Eğitime Katkı Payı Alınması Hakkında Kanun
13	İlköğretim ve Orta Öğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
14	İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun
15	İş Kanunu
16	Kamu Görevlileri Etik Kurulu Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
17	Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu
18	Kamu İhale Kanunu
19	Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
20	Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Bağlı Okulların Millî Eğitim Bakanlığına Devredilmesi ile Bazı Kanunlarda ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
21	Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu
22	Mal Bildiriminde Bulunulması, Rüşvet ve Yolsuzluklarla Mücadele Kanunu
23	Memurlar ile Diğer Kamu Görevlilerinin Disiplin Cezalarının Affı Hakkında Kanun
24	Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerine Bir Derece Verilmesi Hakkında Kanun
25	Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
26	Meslekî Eğitim Kanunu
27	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun
28	Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
29	Millî Eğitim Temel Kanunu
30	Okul Pansiyonları Kanunu
31	Öğrencilerle İlgili Bazı Basılı Evrakın Millî Eğitim Bakanlığınca Hazırlanması, Bastırılması ve Satılması Hakkında Kanun

32	Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
33	Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanun
34	Özel Öğretim Kurumları Kanunu
35	Sendikalar Kanunu
36	Tevhid-i Tedrisat Kanunu
37	Türk Harflerinin Kabul ve Tatbiki Hakkında Kanun
38	Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanunu(1)(2)
39	Türkiye’de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Kanun
40	Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun
41	Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanunu
42	Yatılı Bölge ve Özel Eğitime Muhtaç Çocuklara Mahsus Okullarda Döner Sermaye Kurulmasına Dair Kanun
43	Yükseköğretim Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu, İlköğretim ve Eğitim Kanunu,
44	Bakanlar Kurulu Kararları
45	Dokuzuncu Kalkınma Planı Stratejisi (2007–2013)Hakkında Karar
46	Hizmet Alımı Suretiyle Taşit Edinilmesine İlişkin Esas ve Usuller
47	Kamu Kurum ve Kuruluşlarınca Yapılacak Norm Kadro Çalışmalarında Uyulacak Usul ve Esaslar
48	Kurumların Eleman Yetiştirmek Üzere Açtıkları Meslekî Okullarda Görev Alacak Yönetici ve Öğretmenlere Uygulanacak Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Esaslar
49	Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Teşkilatında, İngilizce Dil Öğreticiliği ve Bilgisayar Öğreticiliği Görevlerinde Kısmi Zamanlı Geçici Personel İstihdamı ile Bu Personele Ödenecek Ücretlere İlişkin Karar
50	Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Teşkilatında Öğretmen İhtiyacının Karşılanması Bakımından Alanlar Bazında Öğretici Görevinde Kısmi Zamanlı Geçici Personel İstihdamı İle Bu Personele Ödenecek Ücretlere İlişkin Karar
51	Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
52	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Bazı Okullarda Görevlendirilecek Yabancı Uyruklu Öğretmenlerin Sözleşmeli Çalıştırılmaları Hakkında Esaslar
53	Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar

1.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">• 12. Kalkınma Planı• Cumhurbaşkanlığı Programı,• Orta Vadeli Program,• Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,• Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,• İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,• İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Strateji Belgesi• İklim Değişikliği Eylem Planı• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

stratejilerinin hazırlanması aşamasında Tablo 4 de yer alan Üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Tablo2.Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgeleri	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görev / İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Eğitim	658,659,660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	7312, 7313, 7314, 7315, 7316, 7321, 7323, 7325, 7331, 7392, 7404, 7441,
	Gençlik	7461, 7462, 7466, 7471 Sayılı Tedbir Kararı
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri

1.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

- Eğitim ve Öğretim,
- Sosyal-Kültürel ve Sportif Faaliyetler,
- Araştırma-Geliştirme (AR-GE),
- Yaygın Eğitim (Yaşam Boyu Öğrenme)

olmak üzere dört faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo3.Faaliyet Alanlar / Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf geçme işleri• Sınav işleri• Öğrenim belgesi• Personel işleri• Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi• Öğrenci sağlığı ve güvenliği• Okul çevre ilişkileri• Rehberlik• Tanıtım-Yönlendirme• Yüksek Öğretime Hazırlık
Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere rehberlik yapmak• Velilere rehberlik etmek• Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Anma ve Kutlama Programları• Geziler
Sportif faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Spor Müsabakaları(Voleybol, hentbol, satranç vb.)
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Tiyatro ve Piyesler• Şiir Dinletileri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ul style="list-style-type: none">• Seminer ve Konferanslar
Okul aile birliği faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Stratejik Plan doğrultusunda faaliyetleri yürütmek
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• SAGEP projesi• AB Projeleri (ERASMUS+)
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Hazır bulunuşluk sınavları• Deneme sınavları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf içi ortamların düzenlenmesi• Bilgi Yarışmaları ve Diğer Yarışmalar
Ders dışı faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Üniversite tanıtım gezileri• Mezunların İzlenmesi Çalışmaları

1.6. Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞLAR		
1	Milli Eğitim Müdürlüğü	Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
2	Öğretmenler	Hizmeti vermede personellerdir. Ast konumundadır.
3	Öğrenciler	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.
4	Veliler	Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
5	Memurlar	Görevli personeldir
6	Destek Personeli	Görevli personeldir
7	Okul-Aile Birliği	Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
8	Hastaneler ve Beceri Eğitimi yapılan işyerleri ile resmi kurumlar	Öğrencilerimizin mesleki eğitimleri ve becerilerinin kazanılmasında ortaklaşa çalışılan kurum, kuruluş ve özel işyerleridir.

DIŞ PAYDAŞLAR		
1	Milli Eğitim Bakanlığı	Milli Eğitim politikaları üretilmektedir, Genel Bütçe merkezden alınmaktadır, hesap verilecek mercidir.
2	Samsun Valiliği	Emir-komuta zincirinde kurumun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.
3	Bafra Kaymakamlığı	Tedarikçi konumunda olup, lojistik(fon) desteği vermektedir. Bir bakıma da dış paydaş kabul edilebilir.
4	Diğer Ortaöğretim Okulları	Kuruma karşılıklı katkı sağlayan kurumlardır.
5	Ortaokullar	Kuruma karşılıklı katkı sağlayan kurumlardır.
6	Özel Öğretim Kurumları	Kuruma karşılıklı katkı sağlayan kurumlardır.
7	Bafra Belediyesi	Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir
8	Meslek Yüksekokulları ve Üniversiteler	Eğitim-öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.
9	Hayırseverler	Milli Eğitime her türlü maddi destekçileridir
10	Medya	Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
11	Sivil Toplum Örgütleri	En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.
12	Mezunlarımızı istihdam eden kuruluşlar	Göz önüne alınması gereken önemli bir gruptur. Sürekli talebinin ölçülmesi gerekir. Bu kesime uygun eğitim öğretim akışları oluşturulması gerekir.

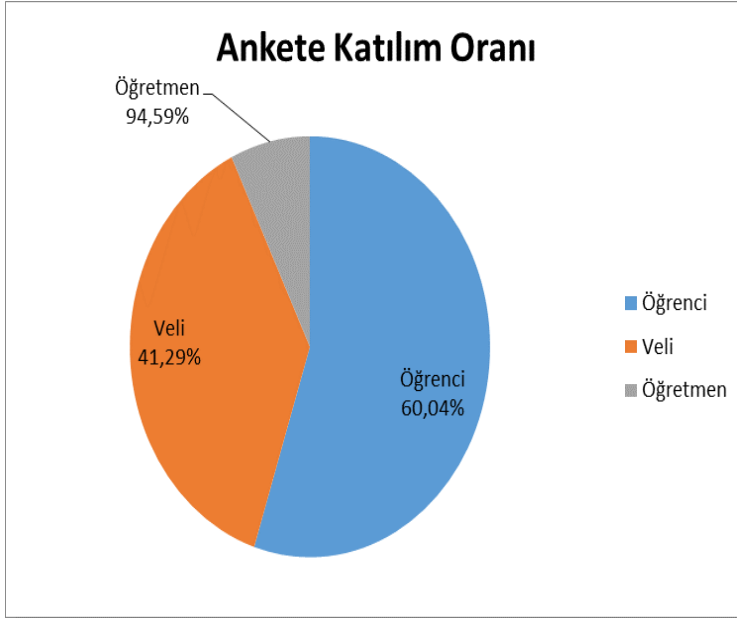
1.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Ölçek değerlendirmesi yapılırken “Katılıyorum”, “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum”, “Kararsızım” ve “Katılmıyorum” maddelerinin her birine ayrı değerde puan verilmiştir. Anket uygulaması sonucunda puanlar değerlendirilmiştir. Ankete katılan paydaşlarımızın sonuçları aşağıda grafik halinde sunulmuştur.

Şekil 1: Değerlendirme Anketine Katılım Oranı



Okulumuzda 443 öğrenci, 304 veli, 48 öğretmene değerlendirme anketi uygulanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

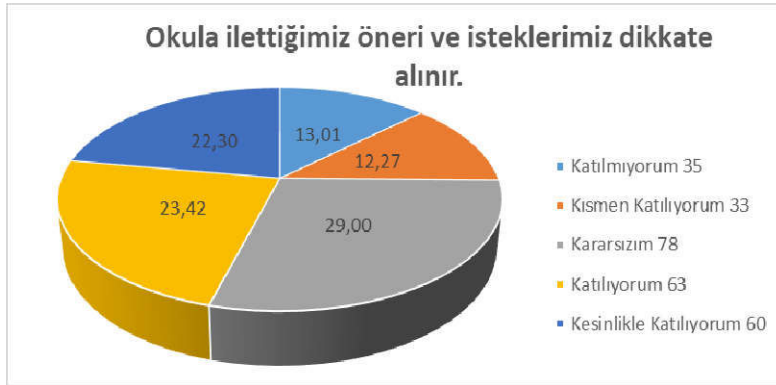
Okulumuzda anket yapıldığında toplam 738 öğrenci öğrenim görmekteydi. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 443 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır:

Şekil 2: Öğrencilerin Kendilerini Güvende Hissetmelerine Yönelik Bakış Düzeyi



“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Öğrencilerin İstek ve Önerilerinin Dikkate Alınmasına Yönelik Bakış Düzeyi



“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

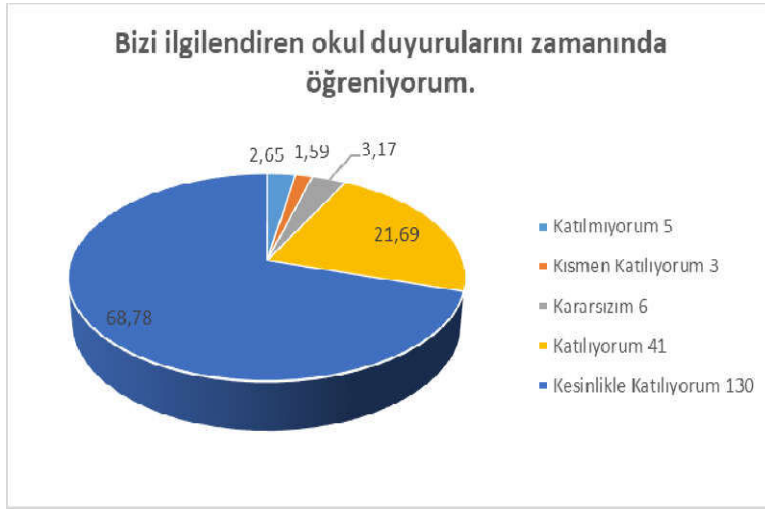
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 48 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır:

Şekil 4: Öğretmenlerin Alanlarında Kendilerini Geliştirmeye Yönelik Bakış Düzeyi



“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %31’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 5: Öğretmenin Kendilerini Başkalarıyla Kıyaslamaya Yönelik Bakış Düzeyi

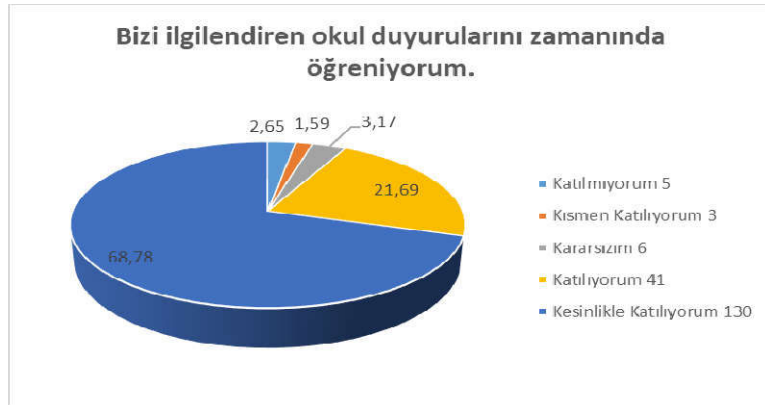


“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %49’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

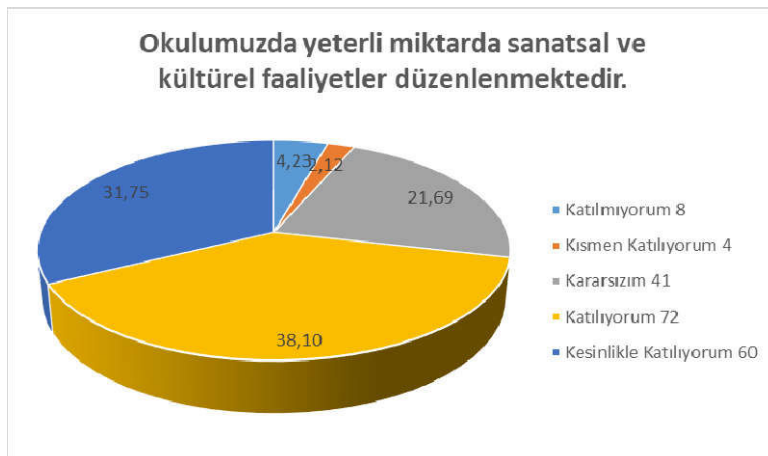
Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre 304 velimize anket uygulanmıştır. Anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir:

Şekil 6: Duyuruların zamanında yapılması ile ilgili Bakış Düzeyi



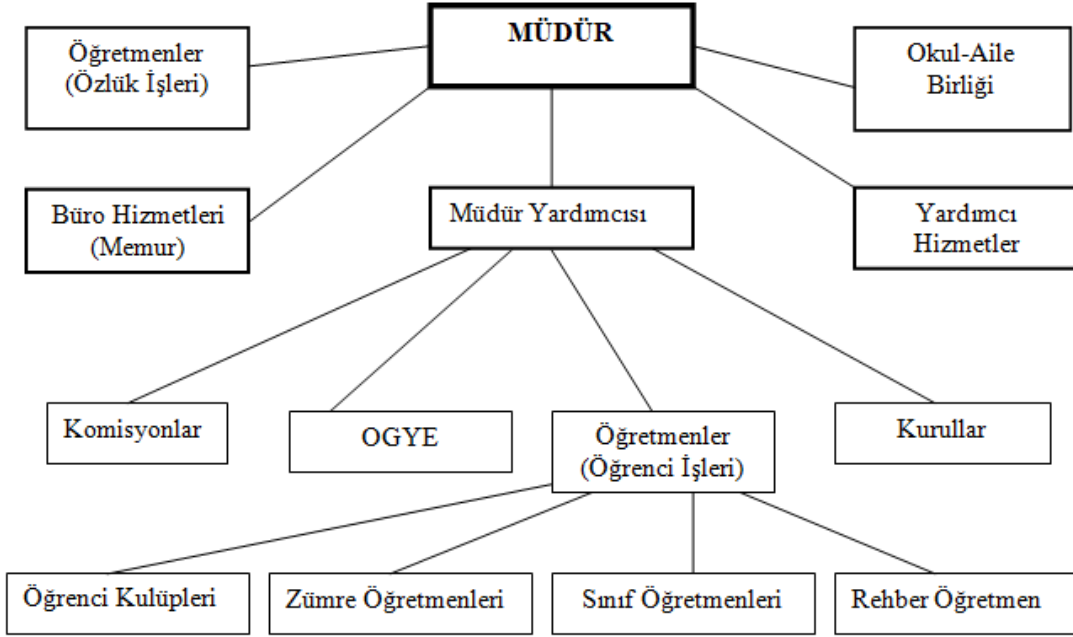
“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %69’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 7: Okulumuzda yapılan sanatsal ve kültürel faaliyetler Yönelik Bakış Düzeyi



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan velilerin %38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7.1 Teşkilat Yapısı



Tablo4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlardayarışmaödülleri yadalisansları olan öğrencileredair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin işe alım, eğitim ve motivasyon gibi süreçleri kapsamaktadır. Ayrıca, İK yönetimi eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir. Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi okulumuzun önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Okulumuz 25.03.2024 tarihi itibariyle toplam 58 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Okulumuzda yöneticiler, öğretmenler, işçi ve destek personeli ile ilgili tablo aşağıda verilmiştir.

2024 YILI PERSONEL DURUMU				
Sıra No	Görevi	E	K	T
1	Müdür	1	0	1
2	Müdür Başyardımcısı	0	0	0
3	Müdür Yardımcısı	2	0	2
4	Edebiyat	2	4	6
5	Matematik	3	4	7
6	İngilizce	2	4	6
7	Fizik	2	0	2
8	Kimya	2	1	3
9	Biyoloji	1	0	1
10	Tarih	1	2	3
11	Coğrafya	0	2	2
12	Felsefe	0	2	2
13	Bilgisayar	0	1	1

2024 YILI PERSONEL DURUMU				
Sıra No	Görevi	E	K	T
14	Almanca	1	1	2
15	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	2	0	2
16	Psikolojik Danışman	1	1	2
17	Resim	1	2	3
18	Müzik	0	3	3
19	Beden Eğitimi	2	0	2
20	Memur	1	0	1
21	Hizmetli	1	0	1
22	Aşçı	3	0	3
23	Toplum Yararına Personel. (TYP)	0	2	2
TOPLAM		29	29	58

Tablo5.Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	<ul style="list-style-type: none">• Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütür.• Ders okutur.• Okulu düzene koyar.• Denetler.• Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.• Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Müdür Yardımcısı	<ul style="list-style-type: none">• Ders okutur• Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar• Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.• Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar
Öğretmenler	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretimlerde dersler branş öğretmenleri tarafından okutulur.• Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.• Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır.• Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.• Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.• Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.
Yardımcı Hizmetler Personeli	<ul style="list-style-type: none">• Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak,• Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek,• Hizmet yerlerini temizlemek,• Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak,• Nöbet tutmak,• Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.• Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.

Tablo6.İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl	0	0
5-6Yıl	0	0
7-10Yıl	0	0
10.....Üzeri	4	%100

Tablo7.Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	0	0	1	0

Tablo8.İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Cavit OVALI	Müdür	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	202 498 19 23
		İlk yardım eğitimi kursu	2023	202 355 08 27
		Etik Eğitimi Semineri	2024	202 455 01 14
Erkan TAŞ	Müdür Yardımcısı	İlk Yardım Eğitim Kursu	2023	2023551079
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği Eğitimi Kursu	2024	20244981717
		Tasarım ve Beceri Atölyelerinde Görev Alacak Öğretmenleri Yetiştirme Kursu	2019	2019551055
Mehmet ÖZSARI	Müdür Yardımcısı	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
		Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2024	2024980703
		Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024980687

Tablo9.Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	HizmetYılı	Toplam
1-3Yıl	0	0	0	0	0
4-6Yıl	0	0	0	0	0
7-10Yıl	TÜRK DİLİ VE EDEB.	1	0	9	1
11-15Yıl	MÜZİK	2	0	12	2
16-20	DİN K.VE AHLK B.	0	1	19	1
20ve üzeri	İNGİLİZCE	3	0	18	3
	BİLİŞİM TEKNOLOJİ	1	0	16	1
	MATEMATİK	0	2	24	2
	MATEMATİK	0	1	33	1
	MATEMATİK	1	0	21	1
	MATEMATİK	1	0	27	1
	MATEMATİK	1	0	28	1
	MATEMATİK	1	0	29	1
	FİZİK	0	1	25	1
	FİZİK	0	1	28	1
	GÖRSEL SANATLAR	0	1	23	1
	GÖRSEL SANATLAR	1	0	26	1
	GÖRSEL SANATLAR	1	0	39	1
	KİMYA	0	1	26	1
	KİMYA	0	1	36	1
	KİMYA	1	0	22	1
	İNGİLİZCE	1	1	22	2
	İNGİLİZCE	0	1	24	1
	TARİH	0	1	22	1
	TARİH	1	0	25	1
	TARİH	1	0	29	1
	TÜRK DİLİ VE EDEB.	1	0	22	1
	TÜRK DİLİ VE EDEB.	1	0	26	1
	TÜRK DİLİ VE EDEB.	1	0	30	1
	TÜRK DİLİ VE EDEB.	0	1	25	1
	COĞRAFYA	1	0	28	1
	COĞRAFYA	1	0	33	1
	ALMANCA	1	0	24	1
	ALMANCA	0	1	31	1
	FELSEFE	1	0	26	1
	FELSEFE	1	0	33	1
	BEDEN EĞİTİMİ	0	1	29	1
	BEDEN EĞİTİMİ	0	1	33	1
	MÜZİK	1	0	31	1
	REHBERLİK	1	0	31	1
	BİYOLOJİ	0	1	34	1
DİN K.VE AHLK B.	1	0	24	1	

Tablo10.Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	6	4	4	0

Tablo11.Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
ATAKAN ŞEN	ALMANCA	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu. (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşy)	2024	20249812923
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
FATMA YILMAZ	ALMANCA	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu. (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşy)	2024	20249812923
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
SÜLEYMAN MURAT KOL	BEDEN EĞİTİMİ	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenlik eğitimi kursu.	2024	20249812923
		İlk Yardım eğitimi kursu	2023	2023550193
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ZEKİ DURSUN	BEDEN EĞİTİMİ	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenlik eğitimi kursu.	2024	2024982539
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
DERYA YAŞAR	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2023	2023002784
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ŞUAYİP ÜNLÜ	BİYOLOJİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	224550177
BİRGÜL DİŞLİ	COĞRAFYA	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981923
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Arttırılmış Gerçeklik Seminer	2023	2023003831
GÜLHAN VERAL	COĞRAFYA	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982128

		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	224550132
BÜNYAMİN ŞANA	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007735
CEVDET ÖZTÜRK	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007735
ESENGÜL KIRCALI	FELSEFE	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
SANİYE ATASEVEN	FELSEFE	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024981717
		İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2023	2023550487
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
BÜLENT ÖZTÜRK	FİZİK	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981923
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023003861
SALİH YURTTAŞ	FİZİK	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023550640
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ARDA ÇELİK	GÖRSEL SANATLAR	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli)	2024	2024981717
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		e Twinning, Erasmus+ Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
HALİYE YALTIK	GÖRSEL SANATLAR	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981923
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
HAKİME KÜÇÜK	GÖRSEL SANATLAR	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli)	2024	2024981717
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024550156
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

ECE ÇETİNER	İNGİLİZCE	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982128
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdöleme Teknikleri Semineri	2024	2024550096
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri	2024	2024550231
FUNDA AKSOY	İNGİLİZCE	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982335
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdöleme Teknikleri Semineri	2024	2024550101
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri	2024	2024550222
FUNDA GÖKDEMİR	İNGİLİZCE	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	2024	2024981717
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri	2024	2024550232
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
HAKAN BAYIK	İNGİLİZCE	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	2024	2024981923
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdöleme Teknikleri Semineri	2024	2024550101
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri	2024	2024550222
NAİM OKAY	İNGİLİZCE	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024550110
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdöleme Teknikleri Semineri	2024	2024550095
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri	2024	2024550230
SUZAN CEBECİ	İNGİLİZCE	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024982128
		D-AOBM Tamamlayıcı Cilt Eğitimi Kursu	2024	2024550385
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
GÜLAY NAR	KİMYA	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024981923
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
HASAN ÖZTÜRK	KİMYA	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024550177
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

SADIK ŞÜKRÜ ATAMER	KİMYA	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024550272
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
CEMİL KURT	MATEMATİK	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981923
		Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
EMİNE BİLGİN	MATEMATİK	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024981717
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024550156
EMİNE TOKUR	MATEMATİK	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024981923
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
İBRAHİM ÇAKIR	MATEMATİK	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024982335
		Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
LEYLA GÜLER	MATEMATİK	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024982128
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024550132
NURTEN ÜNLÜ	MATEMATİK	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024981923
		Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007735
SELİM LOKUMCU	MATEMATİK	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024982128
		21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003861
ADALET KOL	MÜZİK	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024981717
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
ASLI GÖLCÜ	MÜZİK	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024982128
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024550132

EBRU GÜL	MÜZİK	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024982539
		21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
İBRAHİM AYDOĞDU	REHBERLİK	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024981923
		Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
ÜLKER LOKUMCU	REHBERLİK	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024981923
		21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
GIYASETTİN YASİN KAVAK	TARİH	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024981717
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
HACER TÜRKEKUL	TARİH	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024982128
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
HÜLYA KORKMAZ	TARİH	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024981923
		Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
ALTINAY AYDIN	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024981717
		Açık Uçlu Madde Yazma ve Ölçme Değerlendirme Semineri	2024	2024550261
HACER FIRTINA	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024981717
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024550290
KEVSER KOCATÜRK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024981923
		Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007735
MURAT SOYLU	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	SimuLearn Platformu Eğitimi Semineri	2024	2024980244
		Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024980302
		Okul, Veli, Çevre ve Toplum Etkileşimi Semineri	2024	2024981671
NEVİN YENİCE	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024981923

		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
--	--	--	------	------------

Tablo12.Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

AdıveSoyadı	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1)FERHAT SÖYLEMEZ	V.H.K.İ.	X		ÖN LİSANS	10	1
2)MUSTAFA KABA	KHK 696 İşçi	X		LİSE	6	1

Tablo13.Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	2	738	51	738	17	42	11

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Tablo14.Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta Sayısı	37	37	37	
Bilgisayar	20	20	20	
Yazıcı	3	3	3	
Projeksiyon	1	1	1	
Televizyon	1	1	1	
İnternet bağlantısı	2	2	2	
Fen Laboratuvarı	X	X	X	
Bilgisayar Lab.	1	1	1	
Fax	0	0	0	
Video	0	0	0	
DVD Player	0	0	0	
Fotoğraf makinesi	0	0	0	
Kamera	0	0	0	
Okul/kurumun İnternet sitesi	1	1	1	

Tablo15.Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	
Ekipman Odası	x		1	
Kütüphane	X		1	
Rehberlik Servisi	X		2	
Resim Odası	X		2	1
Müzik Odası	X		2	1
Çok Amaçlı Salon	X		1	
Bilgisayar Laboratuvarı	X		1	
Yemekhane	X		1	
Spor Salonu	X		1	
Otopark		X		
Spor Alanları	X		2	
Kantin	X		1	
Fen Bilgisi Laboratuvarı		X		
Atölyeler		X		
Bölmelere Ait Depo		X		
Bölüm Laboratuvarları		X		
Bölüm Yönetici Odaları		X		
Bölüm Öğretmeni Odası		X		
Teknisyen Odası		X		
Bölüm Dersliği		X		
Arşiv	X		1	

Tablo 16: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1269 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	31	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	278	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40 m ²	Pansiyon		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1318 m ²			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	9115 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	2498 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	1180m²			
Kantin (m2)	117 m ²			
Tuvalet Sayısı	38			
Temel Uygulama Laboratuvarı -Anatomi Laboratuvarı	X			
Kütüphane	54 m ²			
Bilgisayar Laboratuvarı	54 m ²			
Diğer (Rehberlik Servisi, Spor Odası, Memur Odası, Yardımcı Personel Odası, Alan ve Laboratuvar Şefleri)	142 m ²			

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	3.637.058,57	6.000.000	8.000.000	10.000.000	12.000.000
OkulAileBirliđi	100.000,00	110.000,00	120.000,00	130.000,00	140.000,00
Kira Gelirleri(Kantin)	113.505,38	141.881,25	170.257,20	204.308,6	245.170,00
TOPLAM	3.850.563,95	6.251.881,25	8.290.257,20	10.334.308,6	12.385.170,00

Yukarıdaki bilgiler TEFBİS ve Okul Aile Birliği gelir -gider defterinden alınmıştır.

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo18.Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin(sekreter temizlik, güvenlik)ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü Küçük onarım; makine ,bilgisayar, yazıcı vb .bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo19.Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	141995	14041	130265	58068	261392	79603
Küçük Onarım		15736		9482		1756
Bilgisayar Harcamaları				5951		
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon		459		512		1017
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye		95579		23252		62.305
GENEL						

2.7.5. İstatistik Veriler

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	17	13	30	11/C	22	11	33
9/B	16	14	30	11/D	26	9	35
9/C	13	17	30	11/E	18	15	33
9/D	17	13	30	11/F	18	16	34
9/E	20	10	30	12/A	15	18	33
10/A	15	13	28	12/B	24	10	34
10/B	18	11	29	12/C	20	12	32
10/C	15	15	30	12/D	13	15	28
10/D	18	10	28	12/E	9	18	27
10/E	14	15	29	12/F	13	16	29
11/A	16	18	34	12/G	13	15	28
11/B	20	15	35	12/H	16	13	29

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler

	2020		2021		2022		2023		2024	
	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız
Öğrenci Sayısı	283	397	348	452	394	476	324	442	333	394
Toplam Öğrenci Sayısı	680		800		870		766		727	

Yıllara Göre Mezun Olan Öğrenci Oranı

Birim Adı	2020		2021		2022		2023		2024	
	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı
BAFRA ANADOLU LİSESİ	136	136	116	116	217	217	95	95	240	240

Öğrencilerin YGS Başarılarına İlişkin Bilgiler										
	2019		2020		2021		2022		2023	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	67	51	74	62	69	47	123	94	131	109
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı (Kız +Erkek)	118		136		116		217		240	
Ön Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci sayısı	1	4	0	9	9	2	4			
Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	45	29	25	27	21	7				
Lisans ve Ön Lisans Programına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	46	33	25	45	23	11				
Genel Başarı Oranı (%)	%39		%24		%22		%21		%12	

Ödül ve Cezalar					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı
Onur Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	181	89	111	98	99
Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	140	8	140	126	71
Takdir Belgesi Alan Öğrenci Say	453	448	494	515	553
Disiplin Cezası Alan Öğrenci Sayısı	1	0	9	9	4

2.8. Çevre Analizi(PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda okulumuzun oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo20. PESTLE Analiz

POLİTİK- YASAL ETKENLER	EKONOMİK ETKENLER	SOSYAL KÜLTÜREL ETKENLER
<ul style="list-style-type: none">• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının gelişmesi• Mevzuat değişiklikleri• Personelin yasal hak ve sorumlulukları• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar• Mevzuatın sık değişiyor olması• Yürütülen politikalara göre hukukta dü-zenleme yapılması• İklim ve çevre politikaları	<ul style="list-style-type: none">• İlçemizin ekonomik yapısını oluşturan en temel faktörün tarım olması• Sanayii alanında istenilen seviyede olmayışı• Yatırım ödeneğinin yetersiz olması	<ul style="list-style-type: none">• Eğitime olan duyarlılığın artış göstermesi• Sosyal destek projelerine duyarlılığın artması• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu• İşsizlik durumu
TEKNOLOJİK ETKENLER	ÇEVRESEL ETKENLER	
<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde teknolojik altyapı• Okulumuzda “Samsun Akademi projesi”nin uygulanması.• Okulumuzda OMGEP projesinin uygulanması.• Teknolojinin sağladığı yeni e- öğrenme alanları• Bakanlığın teknolojik alanda yaptığı uygulamalar (MEBBİS, e-okul, FATİH Projesi vb.)• Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı• Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none">• Tabiatı korumaya dönük politikaların yetersizliği• İnsanlarda doğayı koruma bilincinin tam olarak yerleşmemesi• Atıkların dönüşümü ve çevreye yararlı hale getirilmesinde yetersiz uygulamalar• Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalıyor olması• Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması• Sürdürülebilir eğitim politikalarının geliştirilmesi	

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Mesleki Alanda Yeterlilikleri Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürünün olması Ekip ruhunun gelişmiş olması Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Deneyimli personel sayısının fazla olması Meslek dersleri öğretmen sayısının yeterli olması Tüm branş öğretmenlerin kadrolu olması
Veliler	Ailelerin okulu desteklemeleri Okul Aile Birliğine katkıları
Donanım	Etkileşimli tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı Laboratuvarların donanım olarak yeterli olması
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Pansiyon
Yönetim Süreçleri	Adalet, Eşitlik, Liyakat, Anlayış
İletişim Süreçleri	Formal ve İnfomal şeklinde sürdürülmektedir
Bina ve Yerleşke	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Okulumuzun merkezi bir alanda olması ve ulaşım ağına yakın olması

Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar	
Politik	Sağlık alanında eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak
Sosyolojik	İlimizde 2 adet üniversitenin olması İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler	
Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Çevre faktörleri
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte cihaz ve malzeme maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri Başka illerden öğrenci alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler;

paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo21.Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarında hedeflenen %45 seviyesi aşılarak %55 seviyesine ulaşılmıştır. Öğrencilerin devamsızlık oranlarında istenilen hedeflere ulaşılmıştır. YKS başarı oranında %45 seviyeye ulaşılmıştır. Üniversite tanıtım seminerlerinde istenilen hedef 3'e ulaşılmıştır. Yükseköğretimden getirilen 1 uzmanla hedefe ulaşamamıştır. Okul binasında ve çevresinde yapılan bakımlar açısından istenilen hedefler tutturulmuştur. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi . Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması. Mevzuat düzenlemelerinin yapılması. Aile ziyaretlerinin yapılması Maddi imkanı olmayanlara destek olunması Veli ilgisini arttırmak. Üniversiteye yönelik motivasyon arttırmak Üniversite tanıtımları yapmak Hizmetçi eğitimler yapmak Üniversiteden akademisyenler çağırarak ÖBA eğitimlerinden faydalanmak Geziler düzenlenmesi Ödüllendirmelerin yapılması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Aileler ile iletişim ve işbirliği yetersizdir. Üniversitelerden uzman işbirliği yetersiz Okul personeli ile gezi ve kültürel faaliyetler yetersiz 	<ul style="list-style-type: none"> Veli ilgisini arttırmak. Geziler düzenlenmesi Ödüllendirmelerin yapılması Aile ziyaretlerinin yapılması Maddi imkanı olmayanlara destek olunması Hizmetçi eğitimler yapmak Üniversiteden akademisyenler çağırarak
Okul İçi Analiz	<ul style="list-style-type: none"> Akademik başarı yetersizdir. Eğitim ortamının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Test uygulamalarının yapılamaması 	<ul style="list-style-type: none"> Verimli ders çalışma teknikleri öğretilmeli Öğrenme yöntemleri semineri verilmeli Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Mesleki gelişim anlatılmalı Geziler düzenlenmesi Ödüllendirmelerin yapılması

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Nitelikli ve kaliteli eğitim vererek öz güven sahibi, topluma yararlı, potansiyelini kullanabilen, kendini gerçekleştiren bireyler yetiştirmek..

3.2. Vizyon

Eğitim öğretimi süreç olarak kabul eden gelişim eve değişimi ilke edinerek vizyonunu ülke geneline taşıyan bir kurum olarak hizmet vermek.

3.3. Temel Değerler

1	Millî ve Kültürel Değerlere Bağlılık	7	Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık
2	Vatanseverlik	8	Liyakat
3	Sorumluluk	9	Hukuk ve Adalet
4	Evrensel İkelere Uyum	10	Tarafsızlık, Hesap Verebilirlik ve Şeffaflık
5	İnsan, Toplum, Bilim ve Çevre Duyarlılığı	11	Fırsat Eşitliği
6	Dini ve Ahlakî Değerlere Bağlılık	12	Katılımcılık ve İstisare Kültürü

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

Amaç 1: Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.

Amaç 2: Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması, öğrencilere etkin rehberlik ve yöneltme yaparak üst öğrenimde doğru ve etkin tercih yapmalarını sağlamak.

Amaç 3: Okumuzun fiziki yapı şartlarını iyileştirerek daha iyi bir eğitim öğretim ortamı oluşturmak.

4.2. Hedefler

Hedef 1.1.; Okulumuzun Bafra çevresi ilçelerden öğrenci olarak okula giriş taban puanını (398,6) her yıl artırması

Hedef 1.2.; Okula Uyum, Oryantasyon çalışmalarının yapılması

Hedef 1.3.; Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranını düşürülmesi

Hedef 2.1.; Başarı Oranı (Yks Yerleştirme Oranı),

Hedef 2.2.: Üniversite tanıtım seminerlerinin yapılması

Hedef 2.3.: Yükseköğretim kurumlarına gezi yapılması

Hedef 2.4.: Yükseköğretim kurumlarından uzman getirilmesi

Hedef 3.1.: Okul binasında fiziki alan olarak yenileme veya bakım yapılması

Hedef 3.2.: Bahçe ve okul çevresine yapılan düzenleme ve yenilik sayısı

Hedef 3.3.: Okul servislerinden memnuniyet oranının artırılması

4.3. Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ		Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Okulumuzun Bafra çevresi ilçelerden öğrenci olarak okula giriş taban puanını (398,6) her yıl artırması	398	401	407	410	412	415
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.2	Okula Uyum, Oryantasyon çalışmalarının yapılması	%45	%45	%46	%47	%48	%45
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık oranını	%65	%65	%64	%63	%62	%60

PERFORMANS GÖSTERGESİ		Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Öğrencilerin akademik başarılarını arttırmak (%)	%12	%15	%19	%22	%26	%30
PG.2.1.2	Yüksek öğretim kurumlarını tanıtmak	1	1	2	3	4	5
PG.2.1.3	Yükseköğretim kurumlarına gezi yapmak	1	1	3	3	3	3
PG.2.1.4	Yükseköğretim kurumlarına uzman getirmek	1	1	2	2	3	3

PERFORMANS GÖSTERGESİ		Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Okul binasında fiziki olarak yenilenme veya bakım yapılması	5	5	5	5	5	5
PG.3.1.2	Okul bahçesi ve çevresinde yapılan düzenleme sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.3.1.3	Okul servislerinden memnuniyet oranından artırılması(%)	%40	%40	%41	%42	%43	%44

Tablo22.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç1	Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.
Hedef1.1.	Okulumuzun Bafra çevresi ilçelerden öğrenci alarak okula giriş taban puanını (398,6) her yıl artırması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1 Ok	%90	398	401	407	410	412	415		
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi,Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Parçalanmış aileler• Medyanın eğitici görevini yerine getirememesi.• Sosyo-ekonomik durumlar								
Stratejiler	S-1.1 Okul web sitesinde okulun aktif olarak tanıtımın yapılması S-1.2 Okulumuzun müfredatı ve seçmeli ders uygulamasıyla ilgili öğrenci ve velilere detaylı bilgiler verilmesi S-1.3 Okulun başarıları ile ilgili toplumda farkındalık oluşturulması S-1.4 Ekonomik dezavantajı bulunan öğrenciler tespit edilerek ilgili kurumlarla irtibata geçerek destek sağlanmaya çalışılması								
Maliyet Tahmini	20.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi .• Rehberlik sisteminin güçlendirilmesi• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması• Mevzuat düzenlemelerinin yapılması.								

Amaç1	Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.
Hedef1.2.	Okulumuza yeni kayıt yaptıran ve nakil gelen öğrencilerimize uyum (oryantasyon) programı uygulamak.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.2.1 Okula yeni başlayan ve nakil gelen öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılma oranı (%)	%100	%65	%80	%85	%90	%95	%100		
PG1.2.2 Okula yeni başlayan ve nakil gelen öğrenci velilerinin oryantasyon eğitimine katılma oranı (%)	%100	%53	%68	%75	%84	%93	%100		
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Parçalanmış aileler Medyanın eğitici görevini yerine getirememesi. Sosyo-ekonomik durumlar Veli ilgisizliği 								
Stratejiler	<p>S-1.2.1. Okulumuza yeni gelen öğrencilerimize Milli Eğitim Bakanlığımızın hazırlamış olduğu etkinliklerin uygulanması.</p> <p>S-1.2.2. Okulumuza yeni gelen öğrenci velilerine Milli Eğitim Bakanlığımızın hazırlamış olduğu etkinliklerin uygulanması</p>								
Maliyet Tahmini	35.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Aile ziyaretlerinin yapılması Maddi imkanı olmayanlara destek olunmak Veli ilgisini arttırmak. 								

Amaç 1	Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak. .								
Hedef 1.3.	Öğrencilerin devamsızlık oranını düşürmek								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.3. Öğrenci devamsızlık oranı (%)	%80	%65	%65	%64	%62	%60	%58		
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yatılı öğrencilerin evci dönüşlerini uzatması • Parçalanmış aileler • Medyanın eğitici görevini yerine getirememesi. • Sosyo-ekonomik durumlar • Veli ilgisizliği 								
Stratejiler	<p>S-1.3.1.Devamsızlıkların velilere iletilmesi</p> <p>S-1.3.2. Devamsızlık mektuplarının gönderilmesi</p> <p>S-1.3.3. Rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</p>								
Maliyet Tahmini	90.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yatılı öğrencilerin dönüşlerini geciktirmesi • Samsun merkezden gelen öğrencilerin geliş-gidiş sorunu 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Aile ziyaretlerinin yapılması • Mevzuat düzenlemelerinin yapılması. • Veli ilgisini arttırmak. 								

Amaç2	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması, öğrencilere etkin rehberlik ve yöneltme yaparak üst öğrenimde doğru ve etkin tercih yapmalarını sağlamak
Hedef2.1	Öğrencilerin akademik başarılarını arttırmak
Hedef 2.2	Üniversite Tanıtım seminerleri yapmak
Hedef 2.3	Yükseköğretim kurumlarına gezi yapmak
Hedef 2.4	öğretimden uzman getirmek

PerformansGöstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1 Başarı Oranı (Yks Yerleştirme Oranı) (%)	%90	%12	%15	%19	%22	%26	%30		
PG2.1.2 Üniversite Tanıtım seminerleri yapmak	%90	1	2	3	4	5	6		
PG2.1.3 Yükseköğretim kurumlarına gezi yapmak	%60	1	3	3	3	3	3		
PG2.1.4 Yükseköğretimden uzman getirmek (%)	%60	1	3	3	3	3	3		
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi,Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Parçalanmış aileler • Medyanın eğitici görevini yerine getirememesi. • Sosyo-ekonomik durumlar • Veli ilgisizliği • Üniversite sınav sistemi. 								
Stratejiler	<p>2.1.1 .Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>2.1.2 .Her yıl Türkiye deki özel ve kamu üniversitelerinin tanıtılması</p> <p>2.1.3 .Yükseköğretim kurumlarına geziler düzenlemek</p> <p>2.1.4 .Yükseköğretimde görev yapan ya da eğitim alanında uzman kişileri okulumuza davet etmek. Konferans panel vb organizasyonlar düzenlemek</p>								
Maliyet Tahmini	250.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • YKS hazırlık yoğunluğunun gezilere engel olması • Uzmanların müsaitlik durumlarının okulla uyumlu olamaması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Aile ziyaretlerinin yapılması • Maddi imkanı olmayanlara destek olunmak • Veli ilgisini arttırmak. • Bireysel ve Grup rehberliği yapma. 								

Amaç3	Okumuzun fiziki yapı şartlarını iyileştirerek daha iyi bir eğitim öğretim ortamı oluşturmak
Hedef3.1	Okul binasında fiziki alan olarak yenileme veya bakım yapılması

PerformansGöstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1 Okul binasında fiziki alan olarak yenilenen veya bakımı yapılanların sayısı	%95	5	5	5	5	5	5		
PG3.1.2 Bahçe ve okul çevresine yapılan düzenleme ve yenilik sayısı	%95	2	2	3	3	3	3		
PG3.1.3 Okul servislerinden memnuniyet oranını artırmak (%)	%50	%40	%40	%41	%42	%43	%44		
KoordinatörBirim	Okul İdaresi,Öğretmenler								
İşbirliğiYapılacakBirimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi,Sınıf Öğretmenleri, Alan Şef Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Ödenek sorunu• Bafra dışından gelen öğrenciler için servis sorunu.								
Stratejiler	3.1.1 . Sınıfların iyileştirilmesi için sınıf donanımlarının yapılması 3.1.2 . Konferans salonunu, öğretmenler odası, yemekhane, mescit, toplantı salonu, tuvaletle, koridorlar, idare, çatı, boya, kütüphane, kantin, vb. alanları düzenlemek 3.1.3 . Spor Alanlarının iyileştirilmesi, çizgilerinin zeminin ışıklandırmanın iyileştirilmesi 3.1.4 . Okul bahçesine Ağaçlandırma ve yeşil alan çalışmaları yapmak. 3.1.5 . Oturma ve dinlenme alanları yapmak veya yenileme çalışmaları yapmak. 3.1.6. Okul Bahçesine görsel güzellikler yapmak. 3.1.7. Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.								
MaliyetTahmini	2.000.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Bazı düzenlemelerin yapılamaması• Binada yer sıkıntısı• Servis ücretlerinin fazlalığı.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Ödenek bulma• İhale yapılması• Servis ayarlanması								

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Tablo23.Stratejileri Belirleme Şablonu

Amaç 1	Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.
Hedef 1.1	Okulumuzun Bafra çevresi ilçelerden öğrenci olarak okula giriş taban puanını (398,6) her yıl artırması
Stratejiler	S-1.1 Okul web sitesinde okulun aktif olarak tanıtımın yapılması S-1.2 Okulumuzun müfredatı ve seçmeli ders uygulamasıyla ilgili öğrenci ve velilere detaylı bilgiler verilmesi S-1.3 Okulun başarıları ile ilgili toplumda farkındalık oluşturulması S-1.4 Ekonomik dezavantajı bulunan öğrenciler tespit edilerek ilgili kurumlarla irtibata geçerek destek sağlanmaya çalışılması

Amaç 1	Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.
Hedef 1.2	Okulumuza yeni kayıt yaptıran ve nakil gelen öğrencilerimize uyum (oryantasyon) programı uygulamak.
Stratejiler	S-1.2.1. Okulumuza yeni gelen öğrencilerimize Milli Eğitim Bakanlığımızın hazırlamış olduğu etkinliklerin uygulanması. S-1.2.2. Okulumuza yeni gelen öğrenci velilerine Milli Eğitim Bakanlığımızın hazırlamış olduğu etkinliklerin uygulanması

Amaç 1	Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.
Hedef 1.3	Öğrencilerin devamsızlık oranını düşürmek
Stratejiler	S-1.3.1.Devamsızlıkların velilere iletilmesi S-1.3.2. Devamsızlık mektuplarının gönderilmesi S-1.3.3. Rehberlik sisteminin güçlendirilmesi

Amaç2	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması, öğrencilere etkin rehberlik ve yöneltme yaparak üst öğrenimde doğru ve etkin tercih yapmalarını sağlamak
Hedef2.1	Öğrencilerin akademik başarılarını arttırmak
Stratejiler	2.1.1 .Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir 2.1.2 .Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır. 2.1.3 .Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir. 2.1.5 .Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır

Amaç2	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması, öğrencilere etkin rehberlik ve yöneltme yaparak üst öğrenimde doğru ve etkin tercih yapmalarını sağlamak
Hedef2.2	Üniversite Tanıtım seminerleri yapmak
Stratejiler	S-2.2.1. Öğrencilerimize kendi alanlarında gidebilecekleri üst kurum tanıtımları yapmak. S-2.2.2. Her yıl Türkiye deki özel ve kamu üniversitelerinin tanıtılması

Amaç2	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması, öğrencilere etkin rehberlik ve yöneltme yaparak üst öğrenimde doğru ve etkin tercih yapmalarını sağlamak
Hedef2.3	Yükseköğretim kurumlarına gezi yapmak
Stratejiler	S-2.3.1Yükseköğretim kurumlarına geziler düzenlemek

Amaç2	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması, öğrencilere etkin rehberlik ve yöneltme yaparak üst öğrenimde doğru ve etkin tercih yapmalarını sağlamak
Hedef2.4	Yükseköğretimden uzman getirmek
Stratejiler	S-2.4.1Yükseköğretimde görev yapan ya da eğitim alanında uzman kişileri okulumuza davet etmek. Konferans panel vb organizasyonlar düzenlemek.

Amaç3	Okumuzun fiziki yapı şartlarını iyileştirerek daha iyi bir eğitim öğretim ortamı oluşturmak
Hedef3.1	Okul binasında fiziki alan olarak yenileme veya bakım yapılması
Stratejiler	3.1.1 . Sınıfların iyileştirilmesi için sınıf donanımlarının yapılması 3.1.2 . Konferans salonunu, öğretmenler odası, yemekhane, mescit, toplantı salonu, tuvaletle, koridorlar, idare, çatı, boya, kütüphane, kantin, vb. alanları düzenlemek 3.1.3 . Spor Alanlarının iyileştirilmesi, çizgilerinin zeminin ışıklandırmanın iyileştirilmesi 3.1.4 . Okul bahçesine Ağaçlandırma ve yeşil alan çalışmaları yapmak. 3.1.5 . Oturma ve dinlenme alanları yapmak veya yenileme çalışmaları yapmak. 3.1.6 . Okul Bahçesine görsel güzellikler yapmak. 3.1.7 . Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.

4.5. Maliyetlendirme

Okulumuz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan okulumuz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir. 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Tablo24.Tahmini Maliyet Tablosu

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ							
Amaç ve Hedef No		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	20.000	40.000	40.000	40.000	40.000	180.000
	Hedef 1.2	20.000	40.000	40.000	40.000	40.000	180.000
	Hedef 1.3	50.000	100.000	100.000	100.000	100.000	450.000
Amaç 2	Hedef 2.1	50.000	100.000	100.000	100.000	100.000	450.000
	Hedef 2.2	50.000	100.000	100.000	100.000	100.000	450.000
	Hedef 2.3	80.000	160.000	160.000	160.000	160.000	720.000
	Hedef 2.4	70.000	140.000	140.000	140.000	140.000	630.000
Amaç 3	Hedef 3.1	1.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	9.000.000
	Hedef 3.2	980.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	8.980.000
	Hedef 3.3	20.000	40.000	40.000	40.000	40.000	180.000
AMAÇ TOPLAM		2.340.000	4.720.000	4.720.000	4.720.000	4.720.000	21.220.000
DİĞER GİDERLER		1.365.938	1.369.850	3.391.062	5.412.578	7.434.473	18.973.901
TOPLAM KAYNAK		3.705.938 TL	6.089.850 TL	8.111.062 TL	10.132.578 TL	12.154.473 TL	40.193.901 TL

Yukarıdaki bilgiler TEFBİS ve Okul Aile Birliği gelir -gider defterinden alınmıştır.

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Tablo25:İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.				
H1.1	Okulumuzun Bafra çevresi ilçelerden öğrenci alarak okula giriş taban puanını (398) her yıl artırmak, Okula Uyum, Oryantasyon çalışmalarını uygulamak, Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranını düşürmek.				
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans(%) (C-A)/(B-A)
PG1.1.1 Okula Giriş Taban Puanları					
PG1.1.2En Az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025eğitimöğretim yılındaPG1.1.1için performansın%100oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

6. EKLER:

Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehber eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya "X" işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONUBAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0
03-	Okulun fiziki koşulları yeterlidir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0	0	0	0	0
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	0	0	0	0	0
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	0	0	0	0	0
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	0	0	0	0	0
10-	Okulumda yer almam için bir çok fırsat var.	0	0	0	0	0
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	0	0	0	0	0
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	0	0	0	0	0
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	0	0	0	0	0
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	0	0	0	0	0
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	0	0	0	0	0
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	0	0	0	0	0
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	0	0	0	0	0
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	0	0	0	0	0
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	0	0	0	0	0
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	0	0	0	0	0

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLERİÇİN KONUBAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	0	0	0	0	0
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik Önlemleri alır.	0	0	0	0	0
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0	0	0	0	0
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	0	0	0	0	0
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	0	0	0	0	0
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	0	0	0	0	0
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	0	0	0	0	0
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	0	0	0	0	0
11-	Okulumuzun ,farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	0	0	0	0	0
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	0	0	0	0	0
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	0	0	0	0	0
14-	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	0	0	0	0	0
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	0	0	0	0	0
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	0	0	0	0	0
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	0	0	0	0	0

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONUBAŞLIKLARI					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	0	0	0	0	0
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	0	0	0	0	0
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0	0	0	0	0
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	0	0	0	0	0
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	0	0	0	0	0
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	0	0	0	0	0
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	0	0	0	0	0
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	0	0	0	0	0
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	0	0	0	0	0
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	0	0	0	0	0
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	0	0	0	0	0
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	0	0	0	0	0
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	0	0	0	0	0
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	0	0	0	0	0
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	0	0	0	0	0
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	0	0	0	0	0
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	0	0	0	0	0
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	0	0	0	0	0
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	0	0	0	0	0
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.					



T.C.
BAFRA KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Bafra Anadolu Lisesi



Sayı : E-77032892-602.04.02-101787653
Konu : 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı

07.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

- İlgi : a) 29.12.2023 tarihli ve E-66968699-20-93282136 sayılı Makam Oluru
b) MEB. Strateji Geliştirme Başkanlığının 30.01.2024 tarihli ve 95491422 sayılı yazısı.
c) 19.03.2024 tarihli ve E-14584350-602.04.02-99125859 sayılı yazınız.

Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı İlgi (a) Makam Oluru ile uygulamaya konulmuştur. Okulumuzun 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını ilgi (b) Genelge eki Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda yer alan usul ve esaslar doğrultusunda hazırlanarak ilişikte sunulmuştur. Bafra Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024 - 2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Cavit OVALI
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Osman ÇAKIR
Şube Müdürü

OLUR
Mehmet Ali KATIPOĞLU
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Ek: Bafra Anadolu Lisesi 2024 - 2028 Stratejik Plan

Adres : Bafra Anadolu Lisesi

Telefon No : 0 (362) 543 94 30
E-Posta: bafra55anadolu@gmail.com
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Mehmet ÖZSARI

Unvan : Müdür Yardımcısı

İnternet Adresi: <https://bafraanadolulisesi.meb.k12.tr/>

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 3827-ae67-3238-8eb6-3fa9 kodu ile teyit edilebilir.

